UBND HUYỆN TÂN HỒNG
PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập – Tự do – Hạnh phúc

Số: 263 /HD-PGDĐT

Tân Hồng, ngày 24 tháng 8 năm 2017

HƯỚNG DẪN
Về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ
Giáo dục Trung học cơ sở năm học 2017-2018

Thực hiện công văn số 1305/SGDĐT-GDTrH-TX&CN ngày 23 tháng 8 năm 2017 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục Trung học năm học 2017-2018;

Thực hiện Hướng dẫn số 259/HD-PGDĐT, ngày 23/8/2017 của Phòng Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về việc Hướng dẫn thực hiện kế hoạch thời gian năm học 2017-2018 của giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông, Phòng GDĐT hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học cơ sở năm học 2017-2018 như sau:

A. NHIỆM VỤ CHUNG

1. Tăng cường nền nếp, kỷ cương và chất lượng, hiệu quả công tác trong các cơ sở giáo dục. Chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, ý thức, trách nhiệm của công dân đối với xã hội, cộng đồng của học sinh.

2. Nâng cao năng lực của đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên nhằm nâng cao chất lượng giáo dục và đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông.

3. Tiếp tục điều chỉnh nội dung dạy học trong chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo hướng tinh giản, tiếp cận định hướng chương trình giáo dục phổ thông mới.

4. Thực hiện thường xuyên, hiệu quả các phương pháp, hình thức và kỹ thuật dạy học tích cực; đổi mới nội dung, phương thức đánh giá học sinh nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo và rèn luyện phương pháp tự học, tăng cường kỹ năng thực hành, vận dụng kiến thức, kỹ năng vào giải quyết các vấn đề thực tiễn, đa dạng hóa các hình thức học tập, chú trọng các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học của học sinh; đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy và học.

5. Tích cực đổi mới nội dung, phương thức giáo dục hướng nghiệp gắn với thực tiễn, sản xuất và kinh doanh; tiếp tục thực hiện mục tiêu phân luồng học sinh sau trung học cơ sở (THCS).

6. Tăng cường phân cấp quản lý, thực hiện quyền tự chủ của nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục.

B. NHIỆM VỤ CỤ THỂ

I. Thực hiện kế hoạch giáo dục

1. Tiếp tục chỉ đạo thực hiện nghiêm túc, linh hoạt, sáng tạo chương trình, kế hoạch giáo dục, nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động giáo dục

1.1. Trên cơ sở đảm bảo chuẩn kiến thức, kỹ năng và thái độ của từng cấp học trong chương trình giáo dục phổ thông hiện hành, hướng dẫn điều chỉnh nội dung dạy học tại Công văn số 5842/BGDĐT-VP ngày 01 tháng 9 năm 2011 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Phòng GDĐT giao quyền chủ động cho Hiệu trưởng các Trường TH-THCS, THCS

điều chỉnh nội dung dạy học trong chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo hướng tinh giản, tiếp cận định hướng chương trình giáo dục phổ thông mới, xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục phù hợp với điều kiện thực tế.

1.2. Các tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên chủ động rà soát, tinh giảm nội dung dạy học phù hợp với chuẩn kiến thức, kỹ năng và thái độ của chương trình môn học; khuyến khích giáo viên thiết kế lại các tiết học trong sách giáo khoa thành các bài học theo chủ đề (trong mỗi môn học hoặc liên môn) để tổ chức cho học sinh hoạt động học tích cực, tự lực chiếm lĩnh kiến thức và vận dụng vào thực tiễn; chú trọng lồng ghép giáo dục đạo đức và giá trị sống, rèn luyện kỹ năng sống, hiểu biết xã hội, thực hành pháp luật. Kế hoạch dạy học của tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên phải được lãnh đạo nhà trường nhận xét, góp ý, phê duyệt trước khi thực hiện và là căn cứ để kiểm tra, giám sát, nhận xét và góp ý trong quá trình thực hiện.

1.3. Nâng cao chất lượng và hiệu quả sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn trong trường và cụm trường về đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá; thực hiện có hiệu quả Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08 tháng 10 năm 2014, Công văn số 141/BGDĐT-GDTrH ngày 12 tháng 01 năm 2015 của Bộ GDĐT trong tổ chức sinh hoạt chuyên môn dựa trên "nghiên cứu bài học" và đánh giá giờ dạy của giáo viên; và Công văn số 1196/SGDĐT-GDTrH ngày 28 tháng 8 năm 2015 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn đánh giá, xếp loại giờ dạy của giáo viên bậc trung học từ năm học 2015-2016.

2. Tiếp tục triển khai thực nghiệm mô hình *Trường học mới* cấp THCS: Các trường THCS triển khai mô hình trường học mới đối với lớp 6, lớp 7 và lớp 8 theo Công văn số 4068/BGDĐT-GDTrH ngày 18 tháng 8 năm 2016, Công văn số 4668/BGDĐT-GDTrH ngày 10 tháng 9 năm 2015, Công văn số 4669/BGDĐT-GDTrH ngày 10 tháng 9 năm 2015, Công văn số 6359/BGDĐTGDTrH ngày 04 tháng 12 năm 2015 và Công văn số 1392/BGDĐT-GDTrH ngày 05 tháng 4 năm 2017 của Bộ GDĐT, phù hợp điều kiện thực tế của địa phương, cơ sở giáo dục; tùy theo nội dung bài học và điều kiện lớp học, việc bố trí cho học sinh ngồi học theo nhóm hay không theo nhóm phải được thực hiện một cách phù hợp, linh hoạt giữa các hoạt động học trong mỗi bài học và giữa các bài học/môn học khác nhau, đảm bảo tất cả học sinh được hoạt động học tích cực, tự lực, hiệu quả.

3. Khuyến khích các trường có đủ điều kiện về giáo viên, cơ sở vật chất, bố trí và huy động được các điều kiện tổ chức dạy học 2 buổi/ngày theo Công văn số 7291/BGDĐT-GDTrH ngày 01 tháng 11 năm 2010 về việc hướng dẫn học 2 buổi/ngày đối với các trường THCS và Công văn số 28/SGDĐTTTr ngày 27 tháng 02 năm 2017 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện dạy học 2 buổi/ngày và dạy thêm, học thêm. Các trường xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục lưu ý bố trí thời gian dạy học 2 buổi/ngày phải linh hoạt đồng thời không gây áp lực, quá tải cho học sinh; tập trung vào giáo dục giá trị, kỹ năng sống; phụ đạo học sinh yếu, kém; bồi dưỡng học sinh giỏi; giãn thời gian đối với các bài dài, khó dưới sự hướng dẫn của giáo viên; tổ chức thực hiện các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động giáo dục trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học,... phù hợp với đối tượng học sinh.

4. Tập trung nâng cao chất lượng dạy học ngoại ngữ (Đối với môn tiếng Anh)

- Những trường THCS tham gia dạy học tiếng Anh theo Đề án "Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2008-2020" (sau đây gọi là chương trình tiếng Anh 10 năm) tiếp tục nâng cao năng lực giáo viên và điều kiện cơ sở vật chất để tăng số học sinh và số lớp thực hiện chương trình mới; triển khai mở rộng dạy chương

trình mới đối với các trường có đủ điều kiện theo Công văn số 2653/BGDĐT-GDTrH ngày 23 tháng 5 năm 2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo; tăng cường huy động các điều kiện về giáo viên và cơ sở vật chất để có thu nhận hết số học sinh đã hoàn thành chương trình lớp 5 vào học tiếp chương trình mới ở lớp 6.

- Tiếp tục thực hiện kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh theo Công văn số 5333/BGDĐT-GDTrH ngày 29 tháng 9 năm 2014, Công văn số 1525/SGDĐT-GDTrH ngày 27 tháng 10 năm 2014 về việc thực hiện kiểm tra, đánh giá học sinh theo định hướng phát triển năng lực cấp trung học từ năm học 2014-2015; và Công văn số 3333/BGDĐT-GDTrH ngày 07 tháng 7 năm 2016 về việc sử dụng định dạng đề thi đánh giá năng lực tiếng Anh dành cho học sinh phổ thông từ năm học 2015-2016 của Bộ GDĐT. *Từ năm học 2017-2018, các trường thực hiện chương trình tiếng Anh 10 năm, các đơn vị chủ động lập kế hoạch và đề xuất bố trí kinh phí tổ chức đánh giá năng lực đầu ra Bậc 2 đối với học sinh lớp 9 và Bậc 3 đối với học sinh lớp 12 tham gia chương trình mới*.

- Khuyến khích triển khai thí điểm dạy học song ngữ tiếng Anh đối với các môn Khoa học tự nhiên tại các trường THCS có điều kiện về đội ngũ giáo viên và học sinh.

- Đối với những nơi có điều kiện tăng cường mời giáo viên bản xứ tham gia giảng dạy; tổ chức các hình thức kết nối, giao lưu với giáo viên, học sinh và các tổ chức xã hội nước ngoài để trau dồi năng lực, kỹ năng dạy học ngoại ngữ theo Kế hoạch số 104/KH-UBND ngày 24 tháng 08 năm 2012 của UBND tỉnh Đồng Tháp về Kế hoạch Nâng cao chất lượng dạy và học ngoại ngữ trên địa bàn tỉnh Đồng Tháp giai đoạn 2012 đến 2020; mở rộng triển khai xây dựng trường học điển hình về dạy và học ngoại ngữ theo các hướng dẫn của hiện hành của Bộ GDĐT và Sở GDĐT.

5. Đổi mới nội dung, phương pháp và hình thức hoạt động giáo dục hướng nghiệp, đáp ứng mục tiêu phân luồng học sinh sau THCS đồng thời gắn với mục tiêu "Khởi nghiệp" theo chỉ đạo của UBND Tỉnh

- Tuyên truyền nâng cao nhận thức về công tác giáo dục hướng nghiệp và phân luồng học sinh trong và ngoài nhà trường. Các cơ sở giáo dục cung cấp thông tin rộng rãi về tình hình kinh tế - xã hội, nhu cầu thị trường lao động, nhằm định hướng các hoạt động giáo dục đáp ứng yêu cầu của thị trường lao động, phục vụ nhu cầu địa phương.

- Tăng cường đổi mới nội dung, phương pháp và hình thức hoạt động giáo dục hướng nghiệp, đáp ứng mục tiêu phân luồng học sinh, nhất là phân luồng sau trung học cơ sở.

- Các đơn vị tổ chức triển khai Kế hoạch số 47/KH-SGDĐT ngày 01 tháng 6 năm 2017 của Sở GDĐT về tổ chức Cuộc thi "Ý tưởng khởi nghiệp" năm học 2017-2018, trong đó chú trọng:

+ Triển khai dạy nghề phổ thông về "Tìm hiểu kinh doanh" cho học sinh; kết hợp với nâng cao chất lượng dạy học các ngành nghề phù hợp với kinh tế - xã hội của địa phương.

+ Tăng cường phối hợp với các Trung tâm GDNN-GDTX trên địa bàn, mời các chuyên gia, nhà quản lý kinh tế, quản lý doanh nghiệp... trong tổ chức hoạt động tư vấn hướng nghiệp, dạy nghề cho học sinh.

6. Tiếp tục triển khai thực hiện có hiệu quả Chỉ thị số 05-CT/TƯ ngày 15 tháng 5 năm 2016 của Bộ Chính trị về đẩy mạnh học tập và làm theo tấm gương đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; tăng cường giáo dục pháp luật, giáo dục phòng chống tham nhũng;

chú trọng tuyên truyền, giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo; sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; bảo vệ môi trường; đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục an toàn giao thông,… theo hướng dẫn của Bộ GDĐT. Cập nhật các nội dung học tập gắn với thời sự quê hương, đất nước, số liệu thống kê đối với các môn Ngữ văn, Lịch sử, Địa lí, Giáo dục công dân,...; thực hiện giảng dạy tài liệu giáo dục địa phương; việc giảng dạy phần lịch sử địa phương cần chú ý giáo dục lịch sử truyền thống cách mạng tỉnh Đồng Tháp cho học sinh.

7. Các đơn vị có học sinh khuyết tật theo học cần thực hiện tốt nhiệm vụ giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật; triển khai mô hình giáo dục từ xa cho học sinh khuyết tật dựa trên công nghệ thông tin và truyền thông.

8. Thực hiện tốt việc tổ chức hoạt động "Tuần lễ sinh hoạt học đường" đầu năm học mới: trong đó quan tâm đối với các lớp đầu cấp nhằm giúp học sinh làm quen với thầy giáo, cô giáo, bạn bè, điều kiện học tập và rèn luyện, phương pháp dạy học và giáo dục trong nhà trường; tạo nên môi trường học tập và rèn luyện thân thiện, tích cực và hiệu quả; tạo tình cảm, niềm tin của học sinh đối với trường, lớp, thầy cô và bạn bè. Thông qua các hoạt động tìm hiểu về nhà trường, về chương trình giáo dục, hướng dẫn tham gia một số hoạt động trong và ngoài nhà trường để nâng cao nhận thức của học sinh về truyền thống của nhà trường; tiếp cận với các điều kiện về cơ sở vật chất, điều lệ, quy chế, nội quy, quy tắc ứng xử và các quy định khác liên quan của nhà trường, để học sinh hiểu rõ quyền lợi, nghĩa vụ, ý thức được trách nhiệm của mình; rèn luyện một số kỹ năng cần thiết khi bước vào năm học mới, trong môi trường học tập mới.

Tuyên truyền về mục đích, ý nghĩa của Ngày khai giảng, Lễ tri ân, Lễ chào cờ Tổ quốc; hướng dẫn học sinh hát Quốc ca đúng nhạc và lời để hát tại các buổi Lễ chào cờ đầu tuần theo đúng nghi thức, thể hiện nhiệt huyết, lòng tự hào dân tộc. Hướng dẫn học sinh ôn luyện bài thể dục buổi sáng, bài thể dục giữa giờ và bài thể dục chống mệt mỏi theo quy định. Duy trì nền nếp thực hiện các bài thể dục nói trên vận dụng vào tập luyện thường xuyên trong năm học.

9. Việc tổ chức các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại khóa chuyển mạnh sang hướng hoạt động trải nghiệm sáng tạo; tăng cường tổ chức và quản lý các hoạt động giáo dục kỹ năng sống theo Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT ngày 28 tháng 02 năm 2014 ban hành quy định về Quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa.

II. Đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá

1. Đổi mới phương pháp dạy học

- Tiếp tục đổi mới phương pháp dạy và học nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo, rèn luyện phương pháp tự học và vận dụng kiến thức, kỹ năng của học sinh theo tinh thần Công văn số 3535/BGDĐT-GDTrH ngày 27 tháng 5 năm 2013 về áp dụng phương pháp "Bàn tay nặn bột" và các phương pháp dạy học tích cực khác; Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08 tháng 10 năm 2014 của Bộ GDĐT; đẩy mạnh việc vận dụng dạy học giải quyết vấn đề, các phương pháp thực hành, dạy học theo dự án trong các môn học; tích cực ứng dụng công nghệ thông tin phù hợp với nội dung bài học; tập trung dạy cách học, cách nghĩ; bảo đảm cân đối giữa trang bị kiến thức, rèn luyện kỹ năng và định hướng thái độ, hành vi cho học sinh; chú ý việc tổ chức dạy học phân hoá phù hợp các đối tượng học sinh khác nhau. - Quán triệt tinh thần giáo dục tích hợp khoa học - công nghệ - kỹ thuật - toán (Science - Technology - Engineering - Mathematic:

STEM) trong việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông ở những môn học liên quan.

2. Đổi mới hình thức tổ chức dạy học

- Đa dạng hóa các hình thức dạy học, chú ý các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học của học sinh; sử dụng các hình thức dạy học trên cơ sở ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông như: dạy học trực tuyến, trường học kết nối... Ngoài việc tổ chức cho học sinh thực hiện các nhiệm vụ học tập ở trên lớp, cần coi trọng giao nhiệm vụ và hướng dẫn học sinh học tập ở nhà, ở ngoài nhà trường. Tiếp tục thực hiện tốt việc sử dụng di sản văn hóa trong dạy học theo Hướng dẫn số 73/HD-BGDĐT-BVHTTDL ngày 16 tháng 01 năm 2013 của liên Bộ GDĐT, Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch.

- Tổ chức tốt và động viên học sinh tích cực tham gia Cuộc thi vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết các tình huống thực tiễn dành cho học sinh trung học cơ sở. Tăng cường tổ chức các hoạt động như: dạy học thí nghiệm - thực hành của học sinh.

- Các cơ sở giáo dục tiếp tục tích cực triển khai công tác nghiên cứu khoa học đối với học sinh trung học trung học cơ sở; động viên học sinh trung học tích cực tham gia Cuộc thi nghiên cứu khoa học kỹ thuật. Chủ động phối hợp với Phòng kinh tế hạ tầng, cha mẹ học sinh trong việc hướng dẫn và đánh giá các dự án khoa học của học sinh. Tổ chức tốt vòng thi cấp cơ sở nhằm chọn lựa các dự án tốt nhất tham gia vòng thi cấp tỉnh.

- Tổ chức cho học sinh tham gia Hội thi Tin học trẻ tỉnh Đồng Tháp, Cuộc thi Sáng tạo thanh thiếu niên nhi đồng do Liên hiệp các Hội Khoa học và Kỹ thuật, Sở Giáo dục và Đào tạo, Sở Khoa học và Công nghệ và Tỉnh Đoàn TNCS Hồ Chí Minh tỉnh Đồng Tháp tổ chức hàng năm.

- Khuyến khích tổ chức, thu hút học sinh tham gia các hoạt động trải nghiệm sáng tạo góp phần phát triển năng lực học sinh trên cơ sở tự nguyện của nhà trường, cha mẹ học sinh và học sinh, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý và nội dung học tập của học sinh trung học, phát huy tính chủ động, sáng tạo của các địa phương, đơn vị; tăng cường hoạt động giao lưu, hợp tác nhằm thúc đẩy học sinh hứng thú học tập, rèn luyện kỹ năng sống, bổ sung hiểu biết về các giá trị văn hóa truyền thống dân tộc và tinh hoa văn hóa thế giới. Không giao chỉ tiêu, không lấy thành tích của các hoạt động giao lưu nói trên làm tiêu chí để xét thi đua các đơn vị có học sinh tham gia.

- Các nhà trường thực hiện đầu tư nâng cấp thư viện trường học cả về cơ sở vật chất, nguồn tài liệu và hình thức hoạt động. Tích cực xây dựng tủ sách lớp học, giỏ sách di động với các góc đọc xanh, góc đọc mở...để đáp ứng nhu cầu đọc của giáo viên và học sinh trong nhà trường nhằm góp phần nâng cao văn hóa đọc. Các hoạt động như Ngày hội Đọc, Ngày sách và bản quyền thế giới, tuần lễ "Hưởng ứng học tập suốt đời"... cần được linh hoạt tổ chức vào các thời điểm hợp lý trong năm học. Công tác xây dựng thư viện đạt chuẩn cần được quan tâm và đẩy mạnh. Chủ động rà soát thực tế kịp thời tham mưu với các cấp lãnh đạo những giải pháp cần thiết cho công tác thư viện trường học trung học cơ sở. Các thư viện đã được công nhận đạt chuẩn cần đảm bảo duy trì các điều kiện về cơ sở vật chất, tổ chức và hình thức hoạt động để có thể đáp ứng tốt hơn yêu cầu của quá trình dạy học cũng như nhu cầu đọc sách của bạn đọc trong nhà trường. Chủ động và sáng tạo trong việc xây dựng và duy trì hoạt động của các câu lạc bộ khoa học trong nhà trường. Chú ý đảm bảo hiệu quả hoạt động tránh hình thức.

3. Đổi mới kiểm tra, đánh giá và kiểm định chất lượng giáo dục trung học

- Thực hiện nghiêm túc việc không tổ chức thi tuyển học sinh vào lớp 6, không tổ chức khảo sát học sinh đầu năm học theo Chỉ thị số 5105/CT-BGDĐT ngày 03 tháng 11 năm 2014 của Bộ trưởng Bộ GDĐT.

- Chỉ đạo và tổ chức chặt chẽ, nghiêm túc, đúng quy chế ở tất cả các khâu ra đề kiểm tra chung, tổ chức kiểm tra và chấm kiểm tra tập trung (phải thực hiện cắt phách, vào điểm trước khi ráp phách) và nhận xét, đánh giá học sinh trong việc thi và kiểm tra; đảm bảo thực chất, khách quan, trung thực, công bằng, đánh giá đúng năng lực và sự tiến bộ của học sinh.

- Chú trọng đánh giá thường xuyên đối với tất cả học sinh: đánh giá qua các hoạt động trên lớp; đánh giá qua hồ sơ học tập, vở học tập; đánh giá qua việc học sinh báo cáo kết quả thực hiện một dự án học tập, nghiên cứu khoa học, kỹ thuật, báo cáo kết quả thực hành, thí nghiệm; đánh giá qua bài thuyết trình (bài viết, bài trình chiếu, video clip,…) về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập. Giáo viên có thể sử dụng các hình thức đánh giá nói trên thay cho các bài kiểm tra hiện hành.

- Thực hiện nghiêm túc việc xây dựng đề thi, kiểm tra cuối học kì, cuối năm học theo ma trận và viết câu hỏi phục vụ ma trận đề. Đề kiểm tra bao gồm các câu hỏi, bài tập (tự luận hoặc/và trắc nghiệm) theo 4 mức độ yêu cầu: Nhận biết: nhắc lại hoặc mô tả đúng kiến thức, kỹ năng đã học; Thông hiểu: diễn đạt đúng kiến thức hoặc mô tả đúng kỹ năng đã học bằng ngôn ngữ theo cách của riêng mình, có thể thêm các hoạt động phân tích, giải thích, so sánh, áp dụng trực tiếp (làm theo mẫu) kiến thức, kỹ năng đã biết để giải quyết các tình huống, vấn đề trong học tập; Vận dụng: kết nối và sắp xếp lại các kiến thức, kỹ năng đã học để giải quyết thành công tình huống, vấn đề tương tự tình huống, vấn đề đã học; Vận dụng cao: vận dụng được các kiến thức, kỹ năng để giải quyết các tình huống, vấn đề mới, không giống với những tình huống, vấn đề đã được hướng dẫn; đưa ra những phản hồi hợp lý trước một tình huống, vấn đề mới trong học tập hoặc trong cuộc sống. Căn cứ vào mức độ phát triển năng lực của học sinh ở từng học kỳ và từng khối lớp, giáo viên và nhà trường xác định tỷ lệ các câu hỏi, bài tập theo 4 mức độ yêu cầu trong các bài kiểm tra trên nguyên tắc đảm bảo sự phù hợp với đối tượng học sinh và tăng dần tỷ lệ các câu hỏi, bài tập ở mức độ yêu cầu vận dụng, vận dụng cao.

- **Kết hợp một cách hợp lý giữa hình thức trắc nghiệm tự luận với trắc nghiệm khách quan**, giữa kiểm tra lý thuyết và kiểm tra thực hành trong các bài kiểm tra; tiếp tục nâng cao yêu cầu vận dụng kiến thức liên môn vào thực tiễn; tăng cường ra các câu hỏi mở, gắn với thời sự quê hương, đất nước đối với các môn khoa học xã hội và nhân văn để học sinh được bày tỏ chính kiến của mình về các vấn đề kinh tế, chính trị, xã hội; chỉ đạo việc ra câu hỏi trắc nghiệm khách quan nhiều lựa chọn đúng thay vì chỉ có câu hỏi 1 lựa chọn đúng; tiếp tục nâng cao chất lượng việc kiểm tra và thi cả bốn kĩ năng nghe, nói, đọc, viết và triển khai phần tự luận trong các bài kiểm tra viết, vận dụng định dạng đề thi tiếng Anh đối với học sinh học theo chương trình tiếng Anh 10 năm; thi thực hành đối với các môn Vật lí, Hóa học, Sinh học trong kỳ thi học sinh giỏi. phấn đấu thực hiện triển khai đánh giá các chỉ số trí tuệ (IQ, AQ, EQ…) trong tuyển sinh trường chuyên.

- Tăng cường tổ chức hoạt động đề xuất và lựa chọn, hoàn thiện các câu hỏi, bài tập kiểm tra theo định hướng phát triển năng lực để bổ sung cho thư viện câu hỏi của trường. Tăng cường xây dựng nguồn học liệu mở (thư viện học liệu) về câu hỏi, bài tập, đề thi, kế hoạch bài học, tài liệu tham khảo có chất lượng trên website của Bộ (tại địa chỉ http://truonghocketnoi.edu.vn) của Sở/Phòng GDĐT và các trường học. Thực hiện 100% cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh tích cực tham gia các hoạt động chuyên môn trên

trang mạng "Trường học kết nối" về xây dựng các chuyên đề dạy học tích hợp, liên môn; đổi mới phương pháp, hình thức dạy học và kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh.

- Tăng cường sử dụng phần mềm ra đề kiểm tra mà Phòng GD đã trang bị cho các trường . Hiệu trưởng có trách nhiệm triển khai đến tất cả giáo viên đều phải thực hiện.

- Đẩy mạnh công tác đánh giá ngoài, thực hiện thường xuyên việc kiểm định chất lượng giáo dục đối với các trường THCS.

III. Phát triển đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý

1. Nâng cao chất lượng hoạt động chuyên môn, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý

- Tổ chức tốt việc tập huấn về nội dung: Mô hình trường học mới cấp THCS; Dạy học và kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh; tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá theo chuyên đề tích hợp, liên môn; tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo; tổ chức công tác nghiên cứu khoa học kỹ thuật và Cuộc thi khoa học kỹ thuật dành cho học sinh trung học; giáo dục kỹ năng sống; công tác giáo viên chủ nhiệm lớp, giáo viên tư vấn trường học.

- Các trường trung học trung học cơ sở phối hợp với các Trung tâm GDTX-GDNN, trường đại học, cao đẳng sư phạm tổ chức bồi dưỡng thường xuyên đối với giáo viên THCS. Đổi mới, nâng cao hiệu quả công tác bồi dưỡng cán bộ quản lý, giáo viên về chuyên môn và nghiệp vụ theo chuẩn Hiệu trưởng, chuẩn nghề nghiệp giáo viên theo các hướng dẫn của Bộ GDĐT. Tăng cường các hình thức bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý và hỗ trợ hoạt động dạy học và quản lý qua trang mạng "Trường học kết nối".

- Tiếp tục rà soát đánh giá năng lực giáo viên ngoại ngữ (môn tiếng Anh), tổ chức bồi dưỡng theo chuẩn quy định của Bộ GDĐT đáp ứng việc triển khai Đề án "Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2008-2020" tại địa phương, cơ sở giáo dục. Những giáo viên chưa đạt chuẩn năng lực tiếng Anh hoặc chưa được bồi dưỡng về phương pháp dạy tiếng Anh thì được bố trí đi học để đạt chuẩn/yêu cầu trước khi phân công dạy học. Việc bồi dưỡng giáo viên phải gắn với việc bố trí, sử dụng có hiệu quả.

- Tiếp tục đổi mới sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn trong các cơ sở giáo dục dựa trên nghiên cứu bài học. Chú trọng xây dựng đội ngũ giáo viên cốt cán các môn học trong các nhà trường. Chủ động triển khai các hoạt động chuyên môn trên trang mạng "Trường học kết nối" để tổ chức, chỉ đạo và hỗ trợ hoạt động bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lí; tăng cường tổ chức sinh hoạt chuyên môn tại trường, cụm trường, Phòng/Sở GDĐT (trực tiếp và qua mạng) theo hướng dẫn tại Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08 tháng 10 năm 2014 của Bộ GDĐT.

- Nâng cao chất lượng và phát huy hiệu quả của hội thi của giáo viên. Tổ chức tốt và động viên giáo viên tham gia Cuộc thi dạy học theo chủ đề tích hợp dành cho giáo viên trung học; Hội thi Sáng tạo Khoa học kỹ thuật tỉnh Đồng Tháp (do Liên hiệp các Hội Khoa học và Kỹ thuật, Sở Khoa học và Công nghệ và Tỉnh Đoàn TNCS Hồ Chí Minh tỉnh Đồng Tháp) tổ chức hàng năm.

2. Tăng cường quản lý đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục

- Các trường TH-THCS, THCS cần chủ động rà soát, bố trí sắp xếp đội ngũ để không chỉ đảm bảo về số lượng mà còn phải đảm bảo về chất lượng, cân đối về cơ cấu giáo viên, nhân viên cho các môn học, nhất là các môn Tin học, Ngoại ngữ, Giáo dục

công dân, Mỹ thuật, Âm nhạc, Công nghệ, Thể dục, Giáo dục Quốc phòng - An ninh, cán bộ tư vấn trường học, nhân viên phụ trách thư viện, thiết bị dạy học. Việc bố trí sắp xếp đội ngũ, phân công công tác và giảng dạy cho giáo viên, nhân viên phải hợp lý, đúng chuyên môn theo hướng phát huy tối đa năng lực, sở trường, tính năng động, sáng tạo của mỗi cá nhân.

- Tăng cường công tác kiểm tra, đôn đốc nhằm điều chỉnh, khắc phục kịp thời những sai sót, lệch lạc; biến quá trình kiểm tra thành quá trình tự kiểm tra, tự đánh giá của giáo viên, góp phần thiết thực nâng cao chất lượng giảng dạy của từng giáo viên.

IV. Rà soát, quy hoạch mạng lưới trường, lớp; sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học; đầu tư xây dựng trường chuẩn quốc gia;

1. Rà soát quy hoạch mạng lưới trường, lớp

- Tiếp tục quy hoạch mạng lưới trường, lớp hợp lý, rà soát và chấm dứt việc tổ chức giáo dục cấp THCS theo kiểu biến tướng các trường chuyên, lớp chọn.

- Tham mưu với chính quyền đầu tư nguồn lực và lập kế hoạch, lộ trình xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia, trường đạt chuẩn kiểm định chất lượng giáo dục gắn với chương trình mục tiêu quốc gia về xây dựng nông thôn mới.

2. Sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học

2.1. Sử dụng hiệu quả nguồn kinh phí ngân sách Nhà nước kết hợp với các nguồn huy động hợp pháp khác từ công tác xã hội hóa giáo dục để tăng cường cơ sở vật chất, xây dựng phòng học bộ môn, thư viện, vườn trường. Tăng cường thực hiện xã hội hóa giáo dục, vận động, huy động các nguồn lực xã hội để xây dựng, cải tạo cảnh quan đạt tiêu chuẩn xanh - sạch - đẹp, an toàn theo qui định; xây dựng môi trường sư phạm lành mạnh thực sự để thu hút học sinh đến trường; tổ chức cho cán bộ, giáo viên và học sinh tham gia thực hiện các nhiệm vụ phát triển kinh tế - xã hội của địa phương…

2.2. Hiệu trưởng các trường TH-THCS, THCS kiểm tra, rà soát thực trạng thiết bị dạy học để có kế hoạch sửa chữa và bổ sung kịp thời theo danh mục thiết bị dạy học tối thiểu đã ban hành theo Thông tư số 19/2009/TT-BGDĐT ngày 11 tháng 8 năm 2009 và Thông tư số 01/2010/TT-BGDĐT ngày 18 tháng 01 năm 2010. Thực hiện nghiêm túc Công văn số 7842/BGDĐT-CSVCTBTH ngày 28 tháng 10 năm 2013 của Bộ GDĐT về việc đầu tư mua sắm thiết bị dạy học, học liệu của các cơ sở giáo dục.

- Tiếp tục bồi dưỡng, nâng cao trình độ nghiệp vụ của viên chức làm công tác thiết bị dạy học. Yêu cầu giáo viên tăng cường sử dụng thiết bị dạy học và làm đồ dùng, thiết bị dạy học để đảm bảo việc dạy học có chất lượng.

2.3. Quan tâm đầu tư các điều kiện và tận dụng tối đa cơ sở vật chất nhà trường để tổ chức dạy học 2 buổi/ngày, đảm bảo chất lượng giáo dục toàn diện theo hướng kết hợp dạy học văn hóa với tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo nhằm giáo dục tình cảm, đạo đức, giáo dục thể chất, rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh, đặc biệt là học sinh có hoàn cảnh kinh tế khó khăn.

3. Các đơn vị chủ động tham mưu cho UBND Xã, Thị trấn, Phòng GDĐT tiếp tục đầu tư nguồn lực, chỉ đạo xây dựng kế hoạch, lộ trình thực hiện công tác xây dựng trường chuẩn quốc gia giai đoạn sau năm 2015-2020 gắn với chương trình mục tiêu quốc gia về xây dựng nông thôn mới.

V. Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học và quản lý

1. Chú trọng ứng dụng công nghệ thông tin trong tổ chức hoạt động dạy và học; tăng cường sử dụng các mô hình kết hợp giữa lớp học truyền thống với các lớp trực tuyến nhằm tiết kiệm thời gian và chi phí cũng như tăng cường sự công bằng trong việc tiếp cận các dịch vụ giáo dục chất lượng cao....

2. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn, quản lý kết quả học tập của học sinh; tăng cường mối liên hệ giữa nhà trường với cha mẹ học sinh và cộng đồng; phấn đấu có 100% trường TH-THCS, THCS sử dụng sổ điểm và học bạ điện tử.

3. Xây dựng kế hoạch và các cơ sở giáo dục nhập số liệu vào hệ thống EMIS theo đúng tiến độ, đảm bảo tính chính xác của số liệu. Khai thác và sử dụng thống nhất số liệu về: trường, lớp, học sinh, giáo viên. Tăng cường tổ chức hội nghị, tập huấn, hội thảo.

VI. Duy trì, nâng cao kết quả phổ cập giáo dục, xóa mù chữ

1. Các đơn vị tiếp tục tổ chức triển khai, thực hiện Nghị định số 20/2014/NĐ-CP ngày 24 tháng 3 năm 2014 về phổ cập giáo dục, xóa mù chữ, Thông tư số 07/2016/TT-BGDĐT ngày 22 tháng 3 năm 2016 quy định về điều kiện đảm bảo và nội dung, quy trình và thủ tục kiểm tra công nhận đạt chuẩn phổ cập giáo dục, xóa mù chữ, tăng cường phân luồng học sinh sau THCS và xóa mù chữ cho người lớn.

2. Hiệu trưởng các Trường TH-THCS, THCS tham mưu cho ủy ban nhân dân cấp xã, thị trấn, PGD củng cố, kiện toàn Ban chỉ đạo phổ cập giáo dục, xóa mù chữ Phân công người phụ trách công tác phổ cập giáo dục, xóa mù chữ tại đơn vị. Thực hiện tốt việc quản lý, lưu trữ hồ sơ phổ cập giáo dục; coi trọng công tác điều tra cơ bản, rà soát, đánh giá kết quả và thực hiện báo cáo định kỳ. Sử dụng có hiệu quả hệ thống thông tin điện tử quản lý phổ cập giáo dục, xóa mù chữ và phải đảm bảo tính xác thực của các số liệu trên hệ thống.

3. Trường TH-THCS, THCS, chủ động phối hợp với các Trung tâm Văn hóa - Học tập cộng đồng triển khai các nhiệm vụ đổi mới giáo dục phổ thông trong cộng đồng.

VII. Đổi mới công tác quản lý giáo dục trung học

1. Tăng cường đổi mới quản lý việc thực hiện chương trình và kế hoạch giáo dục theo hướng phân cấp, giao quyền tự chủ của các cơ sở giáo dục; củng cố kỷ cương, nền nếp trong dạy học, kiểm tra đánh giá và thi. Đề cao tinh thần đổi mới và sáng tạo trong quản lý và tổ chức các hoạt động giáo dục.

2. Tiếp tục thực hiện Thông tư số 09/2009/TT-BGDĐT ngày 07 tháng 5 năm 2009 về Quy chế thực hiện công khai đối với các cơ sở giáo dục của hệ thống giáo dục quốc dân, thực hiện "3 công khai" để người học và xã hội giám sát, đánh giá. Chú trọng quản lý, phối hợp hoạt động của Ban Đại diện cha mẹ học sinh theo Thông tư số 55/2011/TT-BGDĐT ngày 22 tháng 11 năm 2011; tăng cường quản lý chặt chẽ việc dạy thêm, học thêm theo Quyết định số 02/2017/QĐ-UBND ngày 04 tháng 01 năm 2017 của Ủy ban nhân dân tỉnh Đồng Tháp ban hành Quy định dạy thêm, học thêm, việc quản lý các khoản tài trợ theo Thông tư số 29/2012/TT-BGDĐT ngày 10 tháng 9 năm 2012 quy định về tài trợ cho các cơ sở giáo dục thuộc hệ thống giáo dục quốc dân.

3. Các trường TH-THCS, THCS không sử dụng những loại hồ sơ, sổ sách ngoài quy định của Điều lệ; có thể sử dụng kết hợp để giảm số lượng các loại hồ sơ, sổ sách ở mỗi trường theo yêu cầu tại Công văn số 68/BGDĐT-GDTrH ngày 07 tháng 01 năm 2014 của Bộ GDĐT và các văn bản chỉ đạo khác của Sở GDĐT; sử dụng trang thông tin

điện tử của ngành và của đơn vị; thực hiện các báo cáo trực tuyến, đăng ký tham gia các hoạt động chuyên môn; sử dụng phần mềm quản lý nhà trường, phần mềm quản lý số liệu, sổ điểm điện tử, sổ liên lạc điện tử,... thay cho các hồ sơ, văn bản giấy. Các cơ sở giáo dục chấp hành chế độ báo cáo, thực hiện đầy đủ và đúng thời hạn.

4. Đẩy mạnh cải cách hành chính trong nhà trường, đơn giản hóa các loại hồ sơ, đảm bảo gọn nhẹ. Xây dựng và ban hành cơ chế tự kiểm tra, giám sát nâng cao hiệu quả công việc .

VIII. Công tác thi đua, khen thưởng

1. Tạo phong trào thi đua sôi nổi, thiết thực, tránh hình thức. Tích cực tham gia các hoạt động chuyên môn do Sở, Phòng GDĐT tổ chức hoặc phối hợp tổ chức. Khuyến khích các đơn vị có nhiều mô hình đổi mới; vượt lên khó khăn để hoàn thành tốt nhiệm vụ giáo dục.

2. Chú trọng đánh giá kết quả của từng hoạt động nhằm rút ra bài học kinh nghiệm để thực hiện ngày càng tốt hơn nhiệm vụ năm học. Coi trọng đánh giá thông qua đối chiếu, so sánh quá trình, sự tiến bộ.

3. Chấp hành nghiêm túc quy định về chế độ thông tin, báo cáo: Báo cáo phải đầy đủ, đúng thời gian, đúng biểu mẫu, số liệu phải chính xác; gửi bằng văn bản và qua email và chịu trách nhiệm về tính chính xác của số liệu.

VIII. Tổ chức thực hiện

1. Phòng GDĐT

- Triển khai nhiệm vụ giáo dục THCS năm học 2017-2018, chỉ đạo và kiểm tra các trường TH-THCS, THCS xây dựng kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học.

- Đánh giá kết quả thực hiện từng học kỳ, năm học, so sánh đối chiếu, phân tích kết quả, sơ kết rút kinh nghiệm, điều chỉnh và chỉ đạo kịp thời nhằm nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện học sinh.

- Tổ chức hội thảo tìm giải pháp đột phá thực hiện kế hoạch tạo bước đột phá trong thực hiện mục tiêu đổi mới căn bản, toàn diện về công tác giáo dục và đào tạo, đổi mới công tác quản lý ngành nhất là nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cấp THCS.

2. Trường TH- THCS, THCS.

- Lập kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học 2017-2018 và chỉ đạo tổ chuyên môn thảo luận, đề xuất giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục sát thực với điều kiện cụ thể nhà trường.

- Tổ chức hội thảo tìm giải pháp đột phá thực hiện kế hoạch, tạo bước đột phá trong thực hiện mục tiêu đổi mới căn bản, toàn diện về công tác giáo dục và đào tạo, đổi mới công tác quản lý ngành.

3. Ngày bộ môn: Hiệu trưởng không xếp tiết dạy cho giáo viên vào ngày bộ môn nhằm đảm bảo cho giáo viên tham gia các hội thảo, hội nghị chuyên môn không ảnh hưởng đến hoạt động giảng dạy tại trường, cụ thể:

Ngày	Thứ Ba	Thứ Tư	Thứ Năm	Thứ Sáu
Môn	Ngữ văn, Sinh học,	Lịch sử, Toán học,	Địa lí, Vật lí.	Tiếng Anh, Hoá học,

	GDCD.	Tin học.		GDQP.

Phòng GDĐT yêu cầu Hiệu trưởng các đơn vị triển khai hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục cấp THCS năm học 2017-2018. Trong quá trình thực hiện, nếu có khó khăn, vướng mắc, các đơn vị cần báo cáo kịp thời đến Phòng GDĐT *(qua Chuyên môn THCS)* để được hướng dẫn./.

Nơi nhận:
- Phòng GDTrH (để b/c);
- UBND các xã, thị trấn (để ph/h);
- Lãnh đạo Phòng GDĐT (để b/c);
- Các trường TH-THCS, THCS (thực hiện);
- Lưu: VT, CM THCS.

KT.TRƯỞNG PHÒNG
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG

Digitally signed by
Phòng Giáo dục và Đào tạo
Huyện Tân Hồng
Tỉnh Đồng Tháp
Đồng Tháp, VN

Đặng Thành Nam